

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Детский сад комбинированного вида №23 «Чебурашка»**

141070 Московская область, г. Королёв, ул. Гагарина, д. 26 Б

Тел. 516-60-58

ds23-KOROLEV@yandex.ru

Тема методического объединения:

«Речевое развитие дошкольников. Способы организации занятий с развивающими пособиями»

Тема занятия:

«Путешествие по страницам словообразования»

Возраст детей: старшая группа (5-6 лет)

Подготовил воспитатель МБДОУ «Детский сад №23»

Куприянова Е.Д.

Конспект открытого занятия по развитию речи в старшей группе.

Тема: «Путешествие по станицам словообразования»

Цель: способствовать формированию правильного образования названий животных и их детёнышей в единственном и во множественном числах в родительном падеже.

Задачи: упражнять в образовании названий животных один – много;
в образовании названий домашних животных и их детёнышей в единственном числе и во множественном числе в именительном падеже и в родительном падеже;

закреплять умение строить предложения на заданную тему, правильно употребляя предлоги: перед, рядом, около, возле; за;

учить выделять слова со звуком [К];

учить рассказывать о своих личных впечатлениях.

Оборудование: макет деревни, игрушки домашние животные и их детёныши, клубок из дара №1 Фридриха Фрёбеля, полоские геометрические фигуры набор №7 Фридриха Фрёбеля, робопчела, игровое поле с картинками домашних животных.

Ход занятия.

Организационная часть.

Приветствие детей. Настрой к занятию.

Звучит музыка П. Чайковского.

-Ребята, предлагаю сегодня отправиться в путешествие.

Как вы думаете куда?

(Выслушиваются ответы детей)

- Отправимся в деревню.

На каком транспорте можно поехать в деревню?

Ответы детей.

Отправимся на поезде. Вагончики, цепляемся (дети строятся друг за другом).

Звучит музыка стук колёс.

Наш поезд отправляется. Чтобы поезд поехал быстро надо всем произносить
–чух-, -чух-, -чух-....

Основная часть.

-А вот и деревня!

Панно с изображением деревни: дома, игрушки - домашние животные, луга, пастбища, загон.

Обратите внимание на постройки – дома. Какие они?

Посмотрите на животных, которые стоят перед домами.

Кто стоит перед этим домом.

-Корова.

-Одна корова.

Кто пасётся на лугу?

-Коровы.

-Перед домом одна ...(корова), а на лугу много(коров)

-Кто детёныш у коровы?

-Телёнок.

-Один ...(телёнок), а много(телят)

-Что мы видим **рядом** с этим домом?

-Загон. (Объясняется значение слова загон)

-Кто находится в загоне?

-Лошадь.

-Кого мы видим на лугу?

-Лошадей.

-В загоне одна ...(лошадь), а на лугу много.....(лошадей)

-Кто детёныш у лошади?

-Жеребёнок.

-Один ...(жеребёнок), а много(жеребят)

-Кто стоит около дерева?

-Коза.

-На лугу пасутся кто?

-Козы.

-Одна ... (коза), а много (коз)

-Кто у козы детёныш?

-Козлёнок.

Один ... (козлёнок), а много.... (козлят)

Кто находится рядом с девочкой?

-Овца.

-Как сказать? Одна ... (овца), а много (овец) или отара овец.

-Кто детёныш у овцы?

-Ягнёнок.

-Один (ягнёнок), а много (ягнят)

-Кто охраняет дом?

-Собака.

Кто у собаки детёныш?

-Щенок?

Как сказать правильно? Один ... (щенок), а много (щенят).

Как много животных мы увидели в деревне.

Почему человек держит животных? За ними же нужен большой уход.
(Ответы детей)

-Ради пользы. Каждое животное приносит человеку свою пользу.

Физминутка выполняется под песенку «На лугу, на лугу...»

Дети поют и под музыку выполняют движения.

-А теперь наш поезд отправляется обратно.

Дети встают друг за другом и поезд отправляется.

Составление предложений по заданной модели.

Посмотрите на композицию и составьте несколько предложений.

Дети составляют предложения, правильно используя предлоги, опираясь на демонстрационный материал по развитию речи.

Перед домом стоит мальчик. **Рядом** с домом растёт яблоня. **За** забором гуляют куры. **Между** домом и яблоней стоит девочка.

Обучение грамоте.

Работа со звуком [К]

-Что у меня в руке?

-Клубок. (Дар №1 Фрёбея)

-Какой звук слышим в начале слова?

-Это кто?

-Кошка.

-В слове кошка какой звук {К} твёрдый или мягкий?

-Как кошку можно назвать ласково?

-В слове киска какой звук {К}: твёрдый или мягкий.

-Звук {К} согласный, может быть твёрдым и мягким.

Игра с робопчелой.

Клубочек покатился. Куда же он катится? Отправимся за ним.

Клубок привёл нас на игровое поле.

Помогите пчёлке найти картинки со звуком [К]

Дети программируют робопчелу, так, чтобы она нашла картинки с нужным звуком.

Клубочек снова покатился. Куда же он привёл нас?

Это геометрические фигуры. (Дар №7 Фридриха Фрёбея). Надо собрать домашнее животное. Посмотрим, какие животные получились. (Дети идут по кругу и смотрят друг у друга, каких животных собрали)

-Каких животных собрали много?

-Много собрали

Заключительная часть.

Итог.

-Ребята, что вам больше всего понравилось?

-Сравните корову и лошадь и найдите у этих животных сходства и различия.

