

«Согласовано»

на Педагогическом совете
Протокол №1
от « 31 » 08 2022 г.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ «Детский сад №23»
О.Г.Скляр

Приказ № 299
от « 31 » 08 2022 г.



**Аннотация адаптированной рабочей программы учителя-логопеда в группе 5-6, 6-7 лет №30
для детей с ЗПР. РАС**

Разработана с учетом Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения городского округа Королёв
Московской области «Детский сад комбинированного вида «Чебурашка»

срок реализации программы: 2022-2023 учебный год.

Учитель-логопед: Трусова С.Л.

г.о. Королёв, Московской области

2022г.

Аннотация

Основными принципами государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования являются обеспечение права каждого на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования; гуманистический характер образования, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон № 273-ФЗ) отдает приоритет инклюзивному образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья. Под инклюзивным образованием, согласно п.27 ст.2 Закона №273-ФЗ, понимается обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. В соответствии с п.16 с. 2 Закона № 273-ФЗ обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Согласно ч.1 ст. 79 Закона № 273-ФЗ, содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой. В соответствии с п.24 приказа Минобрнауки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья». Разработана с учетом Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения городского округа Королёв Московской области «Детский сад комбинированного вида «Чебурашка»:

- образовательная программа, адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
- задержкой психического развития,
- с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Цель адаптированной программы для детей с задержкой психического развития: изменение образовательной программы в зависимости от актуального состояния здоровья, индивидуальных психофизических возможностей и особенностей ребенка с ЗПР, создание условий для коррекции нарушений и социальной адаптации.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями в адаптации, обусловленными задержкой психического развития;
- определение особых образовательных потребностей детей с ЗПР;

- определение особенностей организации образовательного процесса для детей с ЗПР в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности
 - создание условий, способствующих освоению детьми с ЗПР основной образовательной программы основной образовательной программы и их интеграции в образовательной организации;
 - осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с задержкой психического развития с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
 - организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с ЗПР, при необходимости разработка и реализация индивидуальных учебных планов;
 - обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
 - реализация системы мероприятий и социальной адаптации детей с ЗПР;
 - оказание консультативной и методической помощи родителям детей с ЗПР по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам. Реализация программы осуществляется на основе **принципов**:
1. Принцип гуманизма, который предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребёнком – вера в позитивные силы и возможности ребёнка. Поиск эффективных решений с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
 2. Принцип системного подхода, который предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, имеющими трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребёнка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
 3. Принцип непрерывности, который гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
 4. Принцип реальности, предполагающий учет реальных возможностей ребёнка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребёнка.
 5. Принцип деятельностного подхода предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребёнка.

6. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода предполагает изменения, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможностей специалистов. Даже при использовании групповых форм работы коррекционно-развивающие воздействия должны быть направлены на каждого отдельного ребенка, учитывать его состояние в каждый данный момент, проводится в соответствии с его индивидуальным темпом развития.

7. Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).