

«Согласовано»

на Педагогическом совете  
Протокол №1  
от « 31 » 08 2022 г.

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ «Детский сад №23»

О.Г.Скляр

Приказ № 299

от « 31 » 08 2022 г.



**Аннотация адаптированной рабочей программы учителя-дефектолога в группе 5-6, 6-7 лет №30  
для детей с ЗПР. РАС**

Разработана с учетом Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения городского округа Королёв Московской области «Детский сад комбинированного вида «Чебурашка»

срок реализации программы: 2022-2023 учебный год.

Учитель-дефектолог: Лобанова Марина Николаевна

г.о. Королёв, Московской области

2022г.

Данная рабочая программа предназначена для работы учителя-дефектолога с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР и РАС. Программа имеет образовательную, коррекционно-развивающую направленность.

Программа составлена в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», «Конвенцией ООН о правах ребенка», «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», Санитарно эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, с приказом «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» и другим нормативным документам и локальным актам. В программе учтены разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Необходимость и актуальность разработки данной программы вызвана введением в действие нового закона «Об образовании в Российской Федерации», который предусматривает написание каждым педагогом рабочих программ, а также отсутствием примерных утвержденных образовательных коррекционно-развивающих программ для детей с ЗПР, РАС старшего дошкольного возраста.

Данная программа обеспечивает создание оптимальных условий для:

- развития эмоционально-волевой, познавательной-речевой, двигательной сфер у детей с ЗПР. РАС;
- развития позитивных качеств личности;
- коррекции недостатков психологического развития и предупреждение вторичных нарушений развития;
- формирование определенного круга представлений и умений,

Реализация данной программы позволит создать оптимальные условия для повышения эффективности образовательной работы и коррекционно-развивающего воздействия учителя – дефектолога, установления продуктивного взаимодействия с семьей дошкольника для максимального преодоления отставания в познавательном развитии.

Это достигается за счет комплекса коррекционно-развивающей работы учителя дефектолога с учетом особенностей психофизического развития детей с ЗПР, РАС данного возраста.

Основой для разработки данной рабочей коррекционно-образовательной программы послужили следующие программы и программно-методические материалы:

- АОП ДО для детей с РАС
- АОП ДО для детей с ЗПР
- Технология Е.В.Кирилловой «Работа с безречевыми детьми». «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития». Под ред. Л.Б Баряевой, Е.А. Логиновой. СПб., 2010;
- "Подготовка к школе детей с задержкой психического развития". Под общей ред. С.Г. Шевченко. М., 2005.
- Методическое пособие "Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект). Авторы: Н.Ю Борякова, М.А. Касицына. М., 2004.

### **Принципы реализации программы.**

При написании рабочей программы учитывались как общее, так и специальные (коррекционные) принципы построения дошкольного образования.

#### **Основные принципы построения программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования:**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### **Основные общие дидактические принципы реализации рабочей программы:**

- объективности, научности даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей учащихся и носят элементарный характер;
- связи с практикой деятельностью;
- последовательности, систематичности;
- доступности при необходимой степени трудности;
- наглядности, разнообразия методов;
- активности воспитанников;
- прочности усвоения представлений, навыков в сочетании с опытом практической деятельности.

**Принципы специального (коррекционно-развивающего) обучения:**

- этиопатогенетического подхода.
- системного подхода к диагностике и коррекции нарушений.
- комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений.
- коррекционно-компенсирующей направленности образования
- опоры на закономерности онтогенетического развития.
- единства диагностики и коррекции
- деятельностного подхода
- педагогического оптимизма
- ранней педагогической помощи
- системности коррекционных, профилактических и развивающих задач
- учета возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка
- доступности образовательного материала
- последовательности и концентричности усвоения знаний
- учета актуального и потенциального уровней развития;
- постепенного повышения требований;
- активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком
- развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования.
- необходимости специального педагогического руководства.

