

«Согласовано»

на Педагогическом совете  
Протокол №1  
от «29» «08» 2022 г.

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ «Детский сад №23»

О.Г.Скляр



Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Аннотация адаптированной рабочей программы воспитателя в старшей группе (5-6 лет) № 24  
для детей с ТНР.**

Разработана с учетом Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения городского округа Королёв Московской области «Детский сад комбинированного вида «Чебурашка»

срок реализации программы: 2022-2023 учебный год.

Воспитатели:

Федорова Надежда Владимировна

Бричикова Татьяна Евгеньевна

г.о. Королёв, Московской области

2022г

Настоящая рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Рабочая программа по организации и осуществлению образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группы компенсирующей направленности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в соответствии с общеобразовательной программой МБДОУ «Детский сад №23», с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, адаптированной программы ДОУ; «Примерной адаптированной программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищева, Санкт-Петербург 2014; годовым планом ДОУ и расписанием непосредственно организовано образовательной деятельности.

Рабочая программа разработана на основании нормативных правовых документов:

- Конвенции о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. - ООН 1990.

- Федеральный Закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. К• 996-р "О стратегии развития воспитания до 2025 г".
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного учреждения, утвержден приказ Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утв. постановлением Главного государственного врача в России от 28 января 2021 г. N• 2.
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утв. постановлением Главного государственного врача в России от 28 сентября 2020 г. N.28.
- "Федеральный закон о внесении изменений в Федеральный закон " Об образовании в Российской Федерации" по вопросам о воспитании обучающихся" (принят Госдумой 22.07.2020 г., одобрен Советом Федерации 24.07.2020 г.).

Рабочая программа включает три раздела: - целевой раздел; - содержательный раздел; - организационный раздел.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу).

В Организационном разделе программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогически, кадровые и финансовые условия реализации программы. В части финансовых условий описаны особенности финансово-экономического обеспечения дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи. Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной

общеобразовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Реализация образовательной деятельности основывается на требованиях СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях», с учетом особенностей реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад №23», Перечень методических пособий включает в себя методические пособия по реализации рабочей программы.

Коррекционно - педагогический процесс в группе для детей с ОНР организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально- типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха, зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

В логопедической группе за коррекционное направление работы несет ответственность учитель-логопед. Педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Цель Программы - построение системы, коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи в возрасте

с 5 до 6 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия

направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие

Задачи:

1. овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью,
2. овладение навыками речевого общения;
3. овладение фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к школе

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям — физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. В программе обозначены формы работы для построения педантичного процесса с выходом на соответствие выпускника ДОУ портрету выпускника, в соответствии с целевыми ориентирами, прописанными в ФГОС ДО и основной образовательной программе.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;(совместная деятельность)

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Особое внимание в программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей. Рабочая программа корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планом воспитательно – образовательной работы.