

«Согласовано»

на Педагогическом совете  
Протокол №1  
от « 31 » 08 2022 г.

«Утверждаю»  
Заведующий МБДОУ «Детский сад №23»  
О.Г.Скляр

Приказ № 299  
от « 31 » 08 2022 г.



**Аннотация образовательной программы кружковой деятельности по Программе «Логоритмика»  
учителя-логопеда в группе 5-6, 6-7 лет**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
городского округа Королёв Московской области «Детский сад комбинированного вида №23»

срок реализации программы: 2022-2023 учебный год.

Учитель-логопед: Трусова С.Л.

г.о. Королёв, Московской области

2022г

Настоящая программа носит коррекционно – развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с II-III-IV уровнем речевого развития, принятых в дошкольное учреждение.

Теоретической и методологической основой программы являются:

- положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка
- учение Р.Е. Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого – педагогическом подходе в системе специального обучения
- исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно – образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно – развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Проблема преодоления общего недоразвития речи является одной из наиболее актуальных для современного дошкольного образования. Несвоевременная коррекция данной речевой патологии может способствовать школьной и социальной дезадаптации, препятствовать личностному развитию ребенка. В связи с этим необходим комплексный, многоаспектный подход к организации коррекционно – развивающего процесса и учет новых социально – педагогических условий.

При организации коррекционно – развивающего процесса учитель – логопед сталкивается с различными проблемами: нужно составить грамотное перспективное планирование, разработать конспекты фронтальной ОД, подобрать упражнения, направленные на развитие общих речевых функций, разработать индивидуальные планы коррекционного воздействия, организовать взаимодействие с воспитателями и родителями. Данная программа способствует решению всех вышеуказанных проблем. Взаимосвязь этапов, а также многократный повтор содержания при небольшом увеличении объема и усложнения материала обеспечивает систематичность и последовательность коррекционных действий педагога.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки (Парамонова Л.Г.). Однако благополучное формирование звукопроизносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь.

Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. У 16,7% будущих первоклассников имеются предпосылки к артикуляторно-акустической дисграфии (Парамонова, 2006). У детей с нечёткой артикуляцией необходимо проводить дифференциацию звуков родного языка.

Кроме того, научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе (Т.А.Власова, 1972). Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста приводит к значительной их компенсации.