

**КОНСУЛЬТАЦИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА  
ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

***«Профилактика школьных трудностей  
у будущих первоклассников»***

**Подготовил:  
Учитель-логопед Бушуева Ю.В.**

Первый год учёбы в школе имеет большое значение. От него во многом зависит, как будет учиться ребёнок в дальнейшем. Первый класс - это серьёзное испытание, как для ребёнка, так и для родителей.

Многие родители считают, что подготовить ребёнка к школе - значит научить его читать, считать и писать. Конечно, научить ребёнка этому важно, но главное, физиологическая и психологическая готовность к обучению в школе, коррекция речевых недостатков.

Логопедия тесно и неразрывно связана с психологией. У детей с недоразвитием речи могут наблюдаться особенности психики, которые влияют на школьную успеваемость, такие как (снижение памяти, неустойчивость внимания, нарушения мышления, стеснительность, тревожность и др.).

Как известно, речь бывает устная и письменная. При обучении новая для ребёнка система письменной речи надстраивается над уже сформированной (к моменту начала обучения в школе) системой устной речи. Если в развитии устной речи имели место какие-либо нарушения, то у такого ребёнка велик риск развития нарушений письменной речи, приводящих к неуспеваемости по русскому языку и чтению.

Процесс письма и чтения тесным образом связан с деятельностью всех участков коры головного мозга. Наиболее ранняя и целенаправленная коррекция речевого и психического развития дошкольников является одним из важнейших условий эффективности логопедической работы.

Нарушения чтения и письма (дислексия и дисграфия) являются самыми распространёнными формами речевой патологии у младших школьников.

**Дислексия** – одна из распространённых проблем обучения у детей, которая проявляется специфическим расстройством чтения. Причину возникновения данного заболевания связывают с неврологическими расстройствами генетической природы. Человек, страдающий дислексией, затрудняется овладеть навыками чтения и письма.

**Дисграфия** – патология, связанная с письмом, при которой характерны однотипные, регулярно повторяющиеся ошибки при развитии интеллекта и

слухе. Это заболевание часто сопровождается дислексией (отклонения в процессе чтения).

**Профилактика нарушений чтения и письма должна проводиться с дошкольного возраста, особенно у детей с речевыми нарушениями!**

Приоритетные направления логопедической работы:

1. Развитие фонематического восприятия. Различение высоты, силы, тембра голоса на материале звуков, слов и фраз. Различение слов, близких по звучанию. Дифференциация звуков.

2. Работа над звукопроизношением. Прежде всего, необходимо устранить все недостатки в произношении фонем (искажение, замена, отсутствие звука).

3. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Выделение из предложения слов, из слов-слогов, из слогов-звуков. Умение определять последовательность звуков в слове, количество слогов.

4. Обогащение словарного запаса и развитие практического умения пользоваться им. Обучение детей разным способам словообразования с помощью приставок, суффиксов. Другой вид работы - подбор антонимов, синонимов.

5. Важным условием полноценного овладения ребенком навыками письма является достаточная степень развития мелкой моторики пальцев рук. Известно, что упражнения на развитие мелкой моторики стимулируют речевое развитие ребенка, активизируя отделы коры головного мозга.

6. Развитие грамматических навыков. Основными задачами этого этапа являются работа над пониманием и употреблением предлогов, составление предложений по картинкам, сериям картинок, распространение и сокращение предложений.

7. Развитие связной речи. Ведётся работа по обучению составлению описательных рассказов и совершенствованию навыков пересказа небольших текстов.

**Логопед подготавливает почву для успешного овладения и правильного применения навыков устной и письменной речи.**

В результате проводимой работы у детей: улучшаются внимание, восприятие, память, мышление, речь.

***Ранняя диагностика и коррекция речевых трудностей – залог успешного обучения детей в школе! Желаю успехов!***