

СОГЛАСОВАНА

Председателем Комитета  
образования  
администрации городского  
округа Королев  
Московской области



СОГЛАСОВАНА

Управляющим советом

МБДОУ «Детский сад № 23»  
(Протокол от 25.05.2019 № 2)

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБДОУ «Детский  
сад № 23»

от 2020 г. № 45



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения городского округа  
Королева Московской области  
«Детский сад компенсирующего вида  
№ 23 «Чебурашка»  
на 2020-2023 гг.**

г. Королев

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| Паспорт Программы .....   | 3  |
| Введение.....   | 8  |
| 1. Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада.....   | 11 |
| 1.1. Краткая историческая справка и основные характеристики учреждения .....  | 12 |
| 1.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса ДООУ .....   | 14 |
| 1.3. Режим работы ДООУ и организация питания .....  | 15 |
| 1.4. Материально-техническая база ДООУ .....  | 15 |
| 1.5. Медицинский блок.....  | 16 |
| 1.6. Обеспечение безопасности .....   | 17 |
| 1.7. Структура образовательного учреждения.....   | 17 |
| 2. Раздел II. Концепция развития детского сада.....   | 21 |
| 4. Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты Концепция Программы развития..... | 21 |
| 5. Раздел IV. Мероприятия по реализации программы.....  | 23 |
| 6. Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития . .....  | 28 |

## 1. Паспорт Программы

|  |   |
|--|---|
| Наименование учреждения  | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение городского округа Королева Московской области «Детский сад компенсирующего вида №23 «Чебурашка»   |
| Наименование Программы   | Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения городского округа Королев Московской области «Детский сад компенсирующего вида №23 «Чебурашка» на 2020-2023 гг.  |
| Разработчики программы   | Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБДОУ «Детский сад № 23» от 29.11.2020  |
| Координаторы   | Устинова Тамара Васильевна, заведующий МБДОУ «Детский сад № 23»<br>Косогорова Ольга Евгеньевна, заместитель заведующего по ВМР  |
| Исполнители программы  | Работники МБДОУ «Детский сад № 23»  |
| Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</a></li> <li>2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная <a href="#">распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</a></li> <li>3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная <a href="#">распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</a></li> <li>4. <a href="#">СанПиН 2.4.1.3049-13.</a></li> <li>5. <a href="#">Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).</a></li> <li>6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный <a href="#">приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014.</a></li> <li>8. Устав МБДОУ «Детский сад № 23»</li> </ol> |
| Срок реализации программы развития                               | 3 года (с 2020 по 2023 год)   |
|  | Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования   |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| <p>Проблема</p>                | <p>основными ориентирами которой являются:<br/> создание условий для сохранения, укрепления здоровья воспитанников;<br/> понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования;<br/> становление открытой, гибкой и доступной системы образования.<br/> Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.<br/> Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.<br/> Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.<br/> Необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг.<br/> Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.<br/> Повышение качества образования и воспитания в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</p> |
| <p>Цель программы развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</li> <li>2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации.</li> <li>3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.</li> </ol>   |
| <p>Задачи</p>                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.</li> <li>2. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.</li> <li>3. Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы</li> </ol>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>организации новых форм дошкольного образования.</p> <p>4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>5. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>6. Привести в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации.</p> <p>7. Модернизировать систему управления образовательной организации.</p> <p>8. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.</p> |
| <p>Этапы реализации программы</p>       | <p>Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. -2020 г.</p> <p>Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. 2021 – 2023г.г.</p> <p>Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития- 2023г.</p>  |
| <p>Финансовое обеспечение программы</p> | <p>Бюджетные и внебюджетные средства, благотворительность, участие в Грантах и конкурсах.</p>   |
| <p>Ожидаемые результаты</p>             | <p>Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.</p> <p>Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.</p> <p>Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>Высокий процент выпускников ДООУ, успешно прошедших</p>  |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
|                                     | <p>адаптацию в первом классе школы.</p> <p>Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.</p> <p>Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы.</p> <p>Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.</p> <p>Стабильность медико-педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.</p> |
| <p>Структура программы развития</p> | <p>Введение</p> <p>Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада</p> <p>Раздел II. Концепция развития детского сада</p> <p>Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты</p> <p>Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития</p>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <b>Раздел V. Мониторинг реализации программы развития</b>  |
| Порядок управления реализацией программы развития   | Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада. Корректировки программы проводится заведующим МБДОУ «Детский сад № 23»  |
| Порядок мониторинга реализации программы развития   | Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития. Ответственный – заместитель заведующего МБДОУ «Детский сад № 23».  |
| Ресурсное обеспечение реализации программы развития | <p>1. Кадровые ресурсы. На данный момент 22 % педагогам присвоена первая квалификационная категория, 65 % – высшая. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 25%, с высшей – 70%.</p> <p>2. Материально-технические ресурсы. На данный момент образовательная организация полностью укомплектована для реализации образовательных программ дошкольного образования. На момент завершения программы развития детский сад должен создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: физически-спортивное направление, конструирование и робототехника, народное творчество.</p> |

### **Механизмы реализации программы развития детского сада:**

1. Выполнение требований ФГОС ДО.
2. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации

### **Введение**

Актуальность разработки программы развития МБДОУ обусловлена изменениями в дошкольном образовании страны связанными с вступлением в силу Закона «Об образовании в Российской Федерации» и введением федерального государственного стандарта дошкольного образования. Закон

«Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг городского округа.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (региональный компонент), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации программы.

Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

В современных условиях реформирования образования, МБДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в собственном образовательном процессе, на развитие которого он активно влияет. В стандартах образовательный процесс опирается непосредственно на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в образовательный процесс. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Для разработки Программы развития была создана творческая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

- анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума).
- разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДОУ, его философию.
- определение стратегических целей и задач.
- разработка социально-педагогических проектов.



Кроме этого деятельность творческой группы основывалась на следующих принципах:

- принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата.

- принцип участия, т.е. каждый сотрудник ДООУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.

- принцип непрерывности - процесс планирования и проектирования в ДООУ осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.

- принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

- принцип точности - проекты должны быть конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДООУ.

### **Основное предназначение программы**

1. Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДООУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДООУ.

2. Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в опорно-двигательном и психоречевом развитии.

3. Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.

4. Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДООУ.

5. Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДООУ.

### **Качественные характеристики программы**

**Актуальность** - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

**Прогностичность** - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается

соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

**Рациональность** - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

**Реалистичность** - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

**Целостность** - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

**Контролируемость** - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

**Нормативно-правовая адекватность** - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

**Индивидуальность** - программа нацелена на решение специфических проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Среди выделенных качественных характеристик, одной из важнейших управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности образовательного учреждения. И это в первую очередь относится к разработке и реализации программы развития дошкольного учреждения.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МБДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование обучающихся в МБДОУ детский сад №23 комбинированного вида. Недостаточная информированность родителей о современных целях и вопросах дошкольного образования определяют использование новых форм взаимодействия ДОУ и семьи, в реализации программы. Наиболее полезными формами совместной работы, как показывает опыт, являются: индивидуальные и групповые консультации родителей или законных представителей, практические семинары, родительские собрания и круглые столы, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своем ребенке.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе, с целью вовлечения детей в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально-чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

В целом, Программа развития носит инновационный характер и направлена на развитие образовательного учреждения, достижения результатов деятельности образования к потребностям ребенка.

Программа развития МБДОУ детский сад № 23 «Чебурашка» комбинированного вида на 2015-2020 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

## **Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада**

### **Информационная справка.**

#### **1.1. Краткая историческая справка и основные характеристики учреждения**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение городского округа Королев Московской области «Детский сад компенсирующего вида № 23 «Чебурашка» является единственным учреждением в г.о. Королев для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Детский сад открыт в 1962 году и до 1996г. находился в ведомстве КБХИММАШ. В 1996г. передан в ведомство ГК образования. С сентября 1997 года в ДОУ функционировали 2 специализированные группы, а с сентября 1998 года детский сад полностью был ориентирован на работу с детьми, имеющими заболевания опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение городского округа Королев Московской области «Детский сад компенсирующего вида № 23 «Чебурашка» был торжественно открыт после капитального ремонта и строительства пристройки 14 ноября 2014 года. Расположен по адресу: 141070, Россия, Московская область, г. Королев, ул. Гагарина 26 Б.

Учредителем и Собственником имущества ДОУ является муниципальное образование «Городского округа Королёв Московской области», в лице Администрации городского округа Королёв Московской области.

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Наименование учреждения  | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение городского округа Королев Московской области детский сад компенсирующего вида №23 «Чебурашка» |
| Общая площадь территории | 6731 кв. м  |
| Общая площадь здания     | 2871 кв. м  |

Проектная мощность – 9 групп (компенсирующей направленности для детей с нарушение опорно-двигательного аппарата). Площадь территории детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. Для прогулок детей оснащены 9 участков с малыми игровыми формами, спортивная площадка с травяным покрытием и оборудованием для физического развития дошкольников. В

летнее время года высаживаются огород, разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки. Ближайшим социально-значимым окружением детского сада являются общеобразовательная школа № 1, Королевский исторический музей, МДОУ № 25, МДОУ № 5, ЦДК им. М. И. Калинина.

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Полное наименование ДОУ  | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение городского округа Королева Московской области детский сад № 23 «Чебурашка» комбинированного вида   |
| Адрес                    | 141070, Россия, Московская область, г. Королев, ул. Гагарина 26 Б  |
| Учредитель               | Учредителем и Собственником имущества ДОУ является муниципальное образование «Городского округа Королёв Московской области», в лице Администрации городского округа Королёв Московской области. Функции и полномочия Учредителя ДОУ, за исключением функций и полномочий Собственника имущества, осуществляет Комитет образования Администрации городского округа Королёв Московской области.  |
| Предмет деятельности ДОУ | Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от двух лет до прекращения образовательных отношений.  |
| Вид деятельности         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;</li> <li>- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;</li> <li>- воспитание с учетом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;</li> <li>- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;</li> <li>- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников;</li> <li>- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;</li> <li>- организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.</li> </ul> |
| Лицензи                  | № 77083 от 28 апреля 2017 года, бессрочная   |

|   |   |
|---|---|
| я на право ведения образовательной деятельности |   |
| ОГРН  | 1025002035640   |
| ИНН   | 5018046301  |
| Телефон   | 8 (495) 516-60-58   |
| Сайт  | <a href="https://ds23.edu.korolev.ru">https://ds23.edu.korolev.ru</a>   |
| Почта   | <a href="http://ds23-korolev@yandex.ru">http://ds23-korolev@yandex.ru</a>   |
| Социальное партнерство                          | МБДОУ ДО «УМОЦ» г. Королев, детская поликлиника №1 г. Королева, королевский исторический музей, городская детская библиотека, ЦДК им. М.И. Калинина, МБУ «Детская хоровая школа «Подлипки» им. Б.А.Толочкова. |

## **1.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса ДОУ**

В основе воспитательно-образовательного процесса ДОУ лежит Примерная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, одобрена, решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

Основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» / под ред. В.Т.Кудрявцева.

### **Парциальные программы:**

1. Программа «STEM–образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»
2. Рыжова Н.А. «Наш дом – природа».
3. Мерзлякова С.И. «Волшебный мир театра».
4. Буренина А.И. «Ритмическая мозаика».

### **Наряду с ней используются специальные коррекционные технологии:**

1. Велитченко В.Р. «Физкультура для ослабленных детей».
2. Петренко Г.Г., Полесся Г.В. «Лечебное плавание при нарушении осанки»
3. Демченко А.Д. «Вокальные игры с детьми».
4. Герасимова А., Жукова О., «Уникальная методика развития речи дошкольников. Формирование звукопроизношения».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных

качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей. Рабочие программы разрабатываются по дошкольному образованию специалистами и воспитателями детского сада.

### 1.3. Режим работы ДОУ и организация питания

Деятельность ДОУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

ДОУ работает по графику пятидневной рабочей неделе. Режим работы дошкольного учреждения с 6.45-18.45 Гибкость режима проявляется к детям с ОВЗ. Обучение и воспитание в ДОУ ведется на русском языке. Все дети обеспечиваются четырехразовым питанием.

### 1.4. Материально-техническая база ДОУ

| № | Помещения для организации в/обр. процесса                | Оснащенность кабинетов  |
|---|--|---|
| 1 | Методический кабинет – 1                                 | - более 1000 методических книг и пособий,<br>- компьютер, принтер, ксерокс, видеокамера, фотоаппарат,<br>- развивающие и дидактические игры, диски, картины   |
| 2 | Музыкальный зал – 1                                      | - электрическое пианино,<br>- музыкальный центр,<br>- микрофон,<br>- для эффектного освещения «зеркальный» шар<br>- мультимедийный проектор,<br>- детские музыкальные инструменты<br>- развивающие игры, диски,<br>- ширма для театральной деятельности,  |
| 3 | Кабинет музыкального руководителя – 1<br>Костюмерная - 1 | - театральные костюмы для детей и взрослых,<br>- ноутбук с доступом к интернету,<br>- инвентарь для театрализованных представлений  |
| 4 | Спортивный зал – 1<br>Тренажерный зал - 1                | Согласно требованиям программ к оснащению зала спортивный комплекс, тренажеры, мягкие модули, массажные диски, массажные коврики, спортивно-игровой набор «Веско», балансировочная дорожка трансформер, гимнастические маты, обручи, мячи, скакалки, шведская стенка, кегли, обручи, кольцеброс, гимнастические палки, гимнастические скамейки, ребристая доска |
| 5 | Спортивная площадка - 1                                  | спортивная площадка с травяным покрытием и оборудованием для физического развития дошкольников: футбольные ворота, баскетбольные кольца, полоса препятствий. Также имеется площадка ПДД, оснащенная знаками дорожного движения и детским автотранспортом.   |
| 6 | Кабинет логопеда - 2                                     | - согласно требованиям<br>- компьютер,  |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | - развивающие и дидактические игры, диски, картины, литература,<br>- кушетка  |
| 7  | Кабинет педагога-психолога – 1<br>Сенсорная комната - 1 | - согласно требованиям<br>- компьютерные коррекционные программы,<br>- диагностический инструментарий,<br>- развивающие и дидактические игры, диски, литература,<br>- сухой бассейн,<br>- столы для рисования песком и работы с кинетическим песком,<br>- панно «Звездное небо»,<br>- световой фонтан, гибкие световые волокна,<br>- пузырьковая колонна,<br>- тактильная дорожка,<br>- проекционные световые приборы,<br>- комплект безопасных зеркальных панелей (2шт.1000×2000мм) для платформы с пузырьковыми колоннами |
| 8  | Групповые -9  | Согласно программным задачам. Каждая группа подбирала мебель по своим потребностям и согласно структуре помещений. Во всех группах имеются магнитофоны.   |
| 9  | Игровые площадки - 9                                    | 9 веранд<br>корабли и машины, спортивные стенки для лазания, 9 горок, 9 комплектов (столы и лавочки), 9 песочниц (деревянных)   |
| 10 | Бассейн   | плавательные доски, надувные игрушки, круги, нарукавники, плавающие кольца для дыхательной гимнастики, мячи, массажные коврики, нетрадиционное оборудование (трубочки, камни, ракушки и т.д.)   |
| 11 | Изо-студия – 1<br>Уголок русской избы - 1               | столы и стульчики, раковины, предметы народного творчества, демонстрационный материал   |
| 12 | Планетарий– 1<br>STEM-кабинет - 1                       | компьютеры, телескоп, творческие работы, посвященные космосу, книги, журналы, плакаты на космическую тематику, мультстудия, конструкторы, роботы.   |
| 13 | Кабинет экологии  | микроскопы, лупы, книги, иллюстративный материал, специализированный инвентарь для экологического кабинета  |

### 1.5. Медицинский блок

Учитывая специфику ДОУ (преобладание ортопедических групп), в саду ведет прием врач-ортопед. Также работают врач-педиатр, врач-физиотерапевт, медицинские сестры. Медицинский блок представлен следующими профессионально оборудованными помещениями:

- кабинет медсестры,
- процедурный кабинет,
- физиокабинет,
- ингаляторий,
- изолятор,
- кабинет массажа,
- кабинет врача,
- медицинская кухня,
- соляная комната

Состояние материально-технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Предметно-развивающая среда в ДОО создается в соответствии с ФГОС ДО и потребностями детского сада. Постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. В развивающем пространстве детского сада есть мини-музеи космической славы и народного творчества, зимний сад. Групповые оснащены игровым оборудованием согласно требованиям программы.

### **1.6. Обеспечение безопасности**

В ДОО постоянно присутствует профессиональный охранник в распоряжении которого система видеонаблюдения, стационарная и мобильная тревожная кнопка, имеется система экстренного оповещения, автоматическая пожарная сигнализация. В ДОО ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.

Педагоги ДОО и заместитель директора по безопасности проводят с детьми мероприятия, направленные на предупреждение экстренных ситуаций и отработку правил поведения при срабатывании системы автоматического оповещения.

Таким образом, вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

### **1.7. Структура образовательного учреждения**

В детском саду функционирует 9 групп компенсирующей направленности– для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата различной степени выраженности. Также сад посещают 10 детей-инвалидов.

**Социальный статус семей воспитанников:**

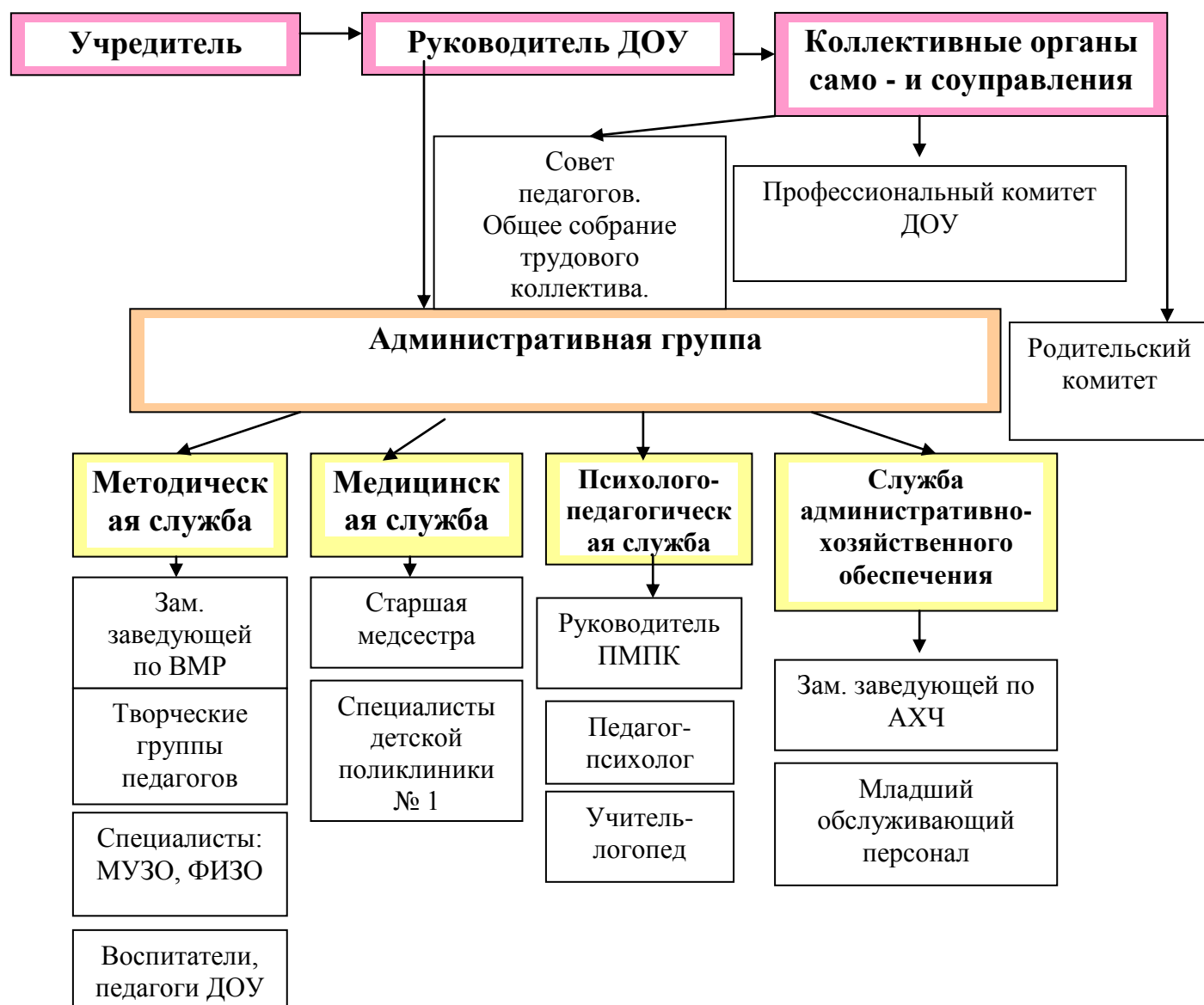
| <b>№</b> | <b>Семьи</b>           | <b>Количество</b> | <b>%</b> |
|----------|------------------------|-------------------|----------|
| 1        | Полные семьи           | 158               | 92%      |
| 2        | Неполные семьи         | 5                 | 3%       |
| 3        | Многодетные семьи      | 9                 | 5%       |
| 4        | Малообеспеченные семьи | 0                 | 0%       |



| №  | Группа                  | Количество групп | Возраст            | Количество детей |
|----|-------------------------|------------------|--------------------|------------------|
| 1. | 2 младшая группа        | 1                | с 3-х до 4-х лет   | 18               |
| 2. | средняя группа          | 3                | с 4-х до 5-ти лет  | 57               |
| 3. | старшая группа          | 4                | с 5-ти до 6-ти лет | 82               |
| 4. | подготовительная группа | 1                | с 6-ти до 7-ми лет | 15               |
|    | <b>Итого:</b>           | <b>9 групп</b>   |                    | <b>172</b>       |

### Структура управления ДОУ

В ДОУ создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.

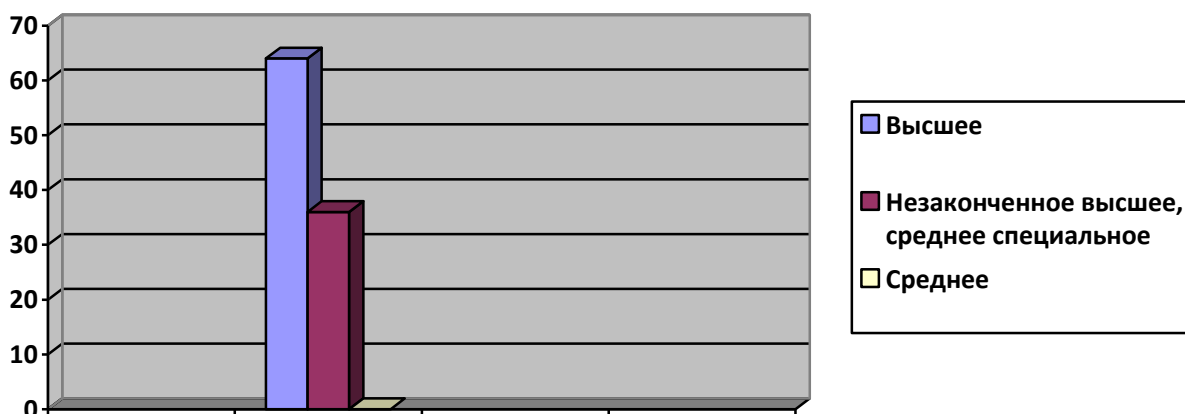


Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДООУ проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

Образовательный процесс осуществляют 22 педагога. Заведующий МБДОУ № 23 Устинова Т.В. в 2015 году награждена грамотой Министерства образования Московской области за долгий добросовестный труд.

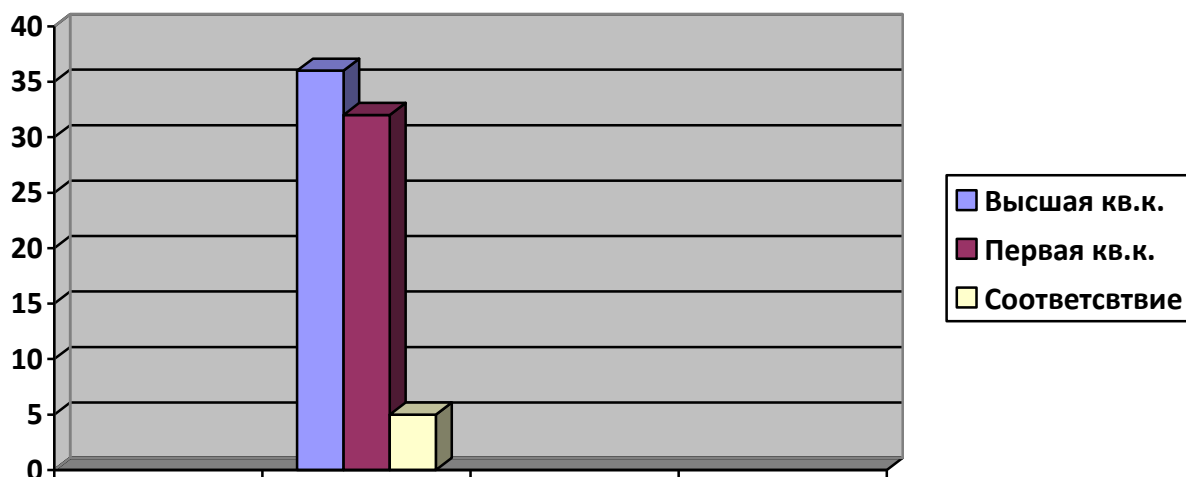
### Профессиональный уровень педагогов

|                      |  |
|----------------------|--|
| Высшее образование   | Незаконченное высшее, среднее специальное педагогическое образование |
| <b>21 чел. (64%)</b> | <b>7 чел. (36%)</b>  |



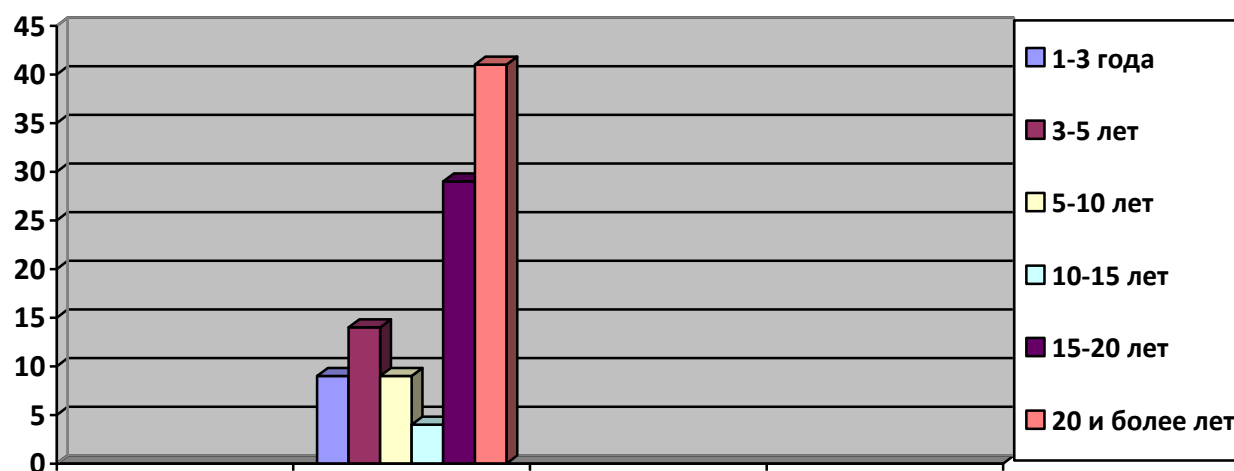
### По квалификационным категориям

| Общее количество педагогов | Высшая категория    | Первая квалификационная категория | Соответствие занимаемой должности |
|----------------------------|---------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| <b>28 чел</b>              | <b>18 чел (65%)</b> | <b>6 чел (22%)</b>                | <b>4</b>                          |



### По стажу работы (педагогический стаж)

| 1-3 года | 3-5 лет | 5-10 лет | 10-15 лет | 15-20 лет | 20 и более лет |
|----------|---------|----------|-----------|-----------|----------------|
| 2 (9%)   | 3 (14%) | 2 (9%)   | 1 (4%)    | 5 (23%)   | 9 (41%)        |



Средний возраст педагогов – 48 лет. Следовательно, в коллективе благоприятным образом сочетаются уверенность зрелости и опыт мудрости. Перспективным направлением кадровой политики ДООУ является привлечение молодых специалистов.

Администрация ДООУ регулярно направляет педагогов на курсы повышения квалификации в УМОЦ, АСОУ и др. В детском саду разработан план переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется.

Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжается фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но

и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Педагоги со стажем готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку «новичкам».

В ДООУ создано полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка:

- насыщенное и безопасное развитие и существование детей,
- взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве,
- приоритет развивающих и воспитательных задач

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива.

Таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательно-образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют:

- о мобильности коллектива МБДОУ, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих ценностей;
- укреплении положительного имиджа образовательного учреждения.

## **Раздел II. Концепция развития детского сада**

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих

способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

### **Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты**

**Миссия детского сада** заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

#### **Ключевые приоритеты развития детского сада до 2023 года:**

- эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ детского сада в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.

**Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:**

- расширение спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-консультативных услуг;
- внедрение в практику детского сада новых форм работы с воспитанниками;
- развитие сетевого взаимодействия;
- мониторинг процесса реализации ФГОС ДО в детском саду;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- реализация программы здоровьесбережения воспитанников.

#### **Этапы реализации:**

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

### **Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития**

#### **Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности**

##### **Вызов среды. Проблема.**

Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие помимо нарушений опорно-двигательного аппарата и предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа детского сада и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции мониторинга здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

В детском саду отсутствует физиотерапевтический кабинет, малый зал лечебной физкультуры, оборудованный мини-тренажёрами. Недостает

работников с медицинским образованием, чтобы организовывать физиолечение, массаж. Недостаточный объем финансирования не допускает возможности реабилитационной работы с детьми НОДА.

### **Перспективы развития.**

Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, организация коррекционной работы с детьми НОДА инструктором по лечебной физкультуре на платной основе, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

### **Возможные риски.**

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья.

### **Мероприятия по периодам реализации программы**

| <b>Первый этап (2020-2021 гг.)</b>   | <b>Второй этап (2021-2022 гг.)</b>   | <b>Третий этап (2022 – 2023 гг.)</b>   |
|--|--|--|
| 1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении.   | 1. Совершенствование структуры и внедрение в практику детского сада программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста. | 1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада                                  |
| 2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду | 2. Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников  | 2. Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение. |

|   |   |  |
|---|---|--|
| 3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни. | 3. Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении. | 3. Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников детского сада, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни. |
| 4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения        | 4. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения.  | 4. Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.                                       |
|   | 5. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников детского сада.   |  |

### **Мероприятия по улучшению кадрового состава**

#### **Вызов среды. Проблема.**

Старение педагогических кадров. Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

#### **Возможные риски.**

Дальнейшее «старение» коллектива, отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования



## Мероприятия по периодам реализации программы

| Первый этап (2020-2021 гг.)   | Второй этап (2021-2022 гг.)   | Третий этап (2022 – 2023 гг.)   |
|---|---|---|
| 1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.   | 1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации     | 1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога.  |
| 2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС ДО. | 2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры, здравоохранения города.  | 2. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников.   |
| 3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.  | 3. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов. | 3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность и т.д. |
| 4. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора детского сада.  | 4. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников.   | 4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников детского сада.  |
| 5. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.                        | 5. Осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО.  |   |

## Мероприятия по материально-технической модернизации детского сада

### Вызов среды. Проблема.

Связь детского сада со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Неполностью организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в детский сад, выявлено, что информацию о детском саду они получили в основном от родственников и знакомых и только 10% - с сайта образовательной организации.

Недостаточно используются возможности:

- СМИ (деятельность детского сада в последние годы практически не освещалась на телевидении, радио, в печатных средствах массовой информации),
- полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада не выпускались).

### Перспективы развития.

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

### Мероприятия по периодам реализации программы

| Первый этап (2020-2021 гг.)   | Второй этап (2021-2022 гг.)  | Третий этап (2022 – 2023 гг.)                                    |
|---|--|--|
| 1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей | 1. Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет различных источников финансирования. | 1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий. |
| 2. Анализ степени удовлетворенности   | 2. Дифференцированная работы с семьями   | 2. Мониторинг престижности дошкольной                            |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анкетирование;</li> <li>• выпуск рекламных буклетов и информационных листовок;</li> <li>• организация дней открытых дверей;</li> <li>• проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей;</li> <li>• трансляция передового опыта детского сада через СМИ, сеть Интернет</li> </ul> | <p>воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по повышению педагогической и валеологической культуры молодых родителей;</li> <li>- повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности.</li> </ul> | <p>образовательной организации среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>  |
| <p>3. Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями. Заключение договоров о сотрудничестве и планов взаимодействия с МБОУ Школа № 3, детской библиотекой и др. организациями.</p>   | <p>3. Повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (совершенствование работы официального сайта организации), портфолизации воспитанников и детского сада в целом.</p>   | <p>3. Комплексная оценка эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей.</p> |
|   |  | <p>4. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.</p>           |

## Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития

| Ожидаемые результаты  | Критерии эффективности   |
|---|--|
| Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов    | Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования   |
| Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада   | Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.<br><br>Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса.<br><br>Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны. |
| Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления  | Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании  |
| Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств   | Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества   |
| Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми  | Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений   |
| Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением | Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения  |

### 4.4. Основные мероприятия по реализации Программы развития

| Концептуальные направления       | Направления развития                         | Период реализации, годы |      |           |           |      |
|----------------------------------|--|-------------------------|------|-----------|-----------|------|
|                                  |  | 2020-2021               | 2021 | 2021-2022 | 2021-2022 | 2023 |
| Управление качеством дошкольного | Создание системы интегративного образования, |                         |      |           |           |      |

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| образования                                       | реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей. | * | * | * | * | * |
| Программное обеспечение, методики, технологии     | Обновление основных и дополнительных образовательных программ.<br><br>Внедрение инновационных технологий, проектной деятельности.   | * | * | * | * | * |
| Информатизация дошкольного образования            | Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс  | * | * | * | * | * |
| Поддержка способных и одаренных детей и педагогов | Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, городского округа, области.  | * | * | * | * | * |
| Здоровьесберегающие технологии                    | Валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни   | * | * | * | * | * |
| Безопасность образовательного процесса            | Укрепление материально-технической базы детского сада.<br>Построение динамичной,  | * | * | * | * | * |

|  |  |   |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|---|
|  | развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.  |   |   |   |   |   |
| Кадровая политика                      | Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении   | * | * | * | * | * |
| Государственно-общественное управление | Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса (семейные клубы, родительский комитет). | * | * | * | * | * |
| Организации-партнеры                   | Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями.  | * | * | * | * | * |

прошито,  
пронумеровано и  
скреплено  
печатью

31

*Инициалы*

листов  
заведующий  
МБДОУ

«Детский сад  
№23»

Устинова Т.В.

