

Согласовано:

Общим собранием коллектива работников
образовательного учреждения
Протокол № 2 от « 14 » 01. 2017 г.

Утверждено:

Приказ № 17 от 17.01.2017 г.

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 23
Т.В.Устинова



Согласовано:

на педагогическом совете
Протокол педсовета № 3т «16 » 01 2017 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе мониторинга качества образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении городского округа Королёв Московской области «Детский сад компенсирующего вида №23 «Чебурашка»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе качества образования (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования (далее - СОКО) в в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении городского округа Королёв Московской области «Детский сад компенсирующего вида №23 «Чебурашка» (далее - Учреждение), её организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г.

№1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования»; постановлением Правительства РФ от 11.03.2011г. №164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»; приказом

Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Министерстве Юстиции РФ 26.09.2013г. № 30038); Уставом Учреждения.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования - комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения воспитанниками планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы (далее - ООП) Учреждения.

Качество условий - выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в Учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является

ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования - комплексное аналитическое отслеживание

процессов, определяющих количественно - качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно - общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданием участников образовательного процесса.

Измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка

уровня образовательных достижений, которые имеют право стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей Учреждения;

- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами Учреждения.

1.5. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества

2.1. Целью СОКО является установление качества дошкольного образования в

Учреждении Федеральному Государственному Образовательному Стандарту дошкольного образования.

2.2. Задачами СОКО являются:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования в Учреждении;
- координация деятельности всех участников СОКО;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций развития системы образования в Учреждении;
- принятие решений об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей;
- расширение общественного участия в управлении образованием в Учреждении.

2.3. Основными принципами СОКО Учреждения являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели, повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип технологичности используемых показателей (с учетом существующих

- возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления, сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
 - принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
 - принцип соблюдения морально - этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Учреждении.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1 Организационная структура Учреждения, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Учреждения, Педагогический совет, родители (законные представители).

3.2. Администрация Учреждения:

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в Учреждении, участвует в этих мероприятиях;
- организует систему мониторинга качества образования в Учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне Учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей СОКО;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов Учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни СОКО; формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Учреждения за учебный год, самообследование деятельности Учреждения, публичный доклад заведующего);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО;
- вырабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения;

- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Учреждения;
- проводит экспертизу Учреждения, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формирует предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для заведующего Учреждением по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Учреждения.

3.3. Педагогический совет Учреждения:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей СОКО Учреждения;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в Учреждении;
- участвует в оценке качества результативности труда работников Учреждения;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику системы образования в Учреждении;

3.4. Родители (законные представители):

- заслушивают информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания детей, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в Учреждении, об охране труда и здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности Учреждения.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса Учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.2. Реализация СОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП Учреждения;

- качество организации образовательного процесса;
- качество результата освоения ООП Учреждения.

4.4. Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП Учреждения включает в себя:

4.4.1. Требования к психолого-педагогическим условиям:

- наличие системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;
- наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения детей, инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие организационно - методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
- оценка возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режимы дня и т.п.).
- динамика состояния здоровья и психофизического развития воспитанников;

4.4.2. Требования к кадровым условиям:

- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогов;
- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК);
- динамика роста категоричности;
- результативности квалификации (профессиональные достижения педагогов);
- наличие кадровой стратегии.

4.4.3. Требования к материально - техническим условиям:

- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием средствами обучения и мебелью;
- оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;

- информационно - технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

4.4.4. Требования к финансовым условиям:

- финансовое обеспечение реализации ООП Учреждения осуществляется исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания;

- требования к развивающей предметно - пространственной среде;

- соответствие компонентов предметно - пространственной среды реализуемой

образовательной программе Учреждения и возрастным возможностям воспитанников;

- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);

- наличие условий для инклюзивного образования (в случае его организации);

- наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности обучающихся, а также возможности для уединения; учёт национально - культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

4.5. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса Учреждения включает в себя оценку:

- объем образовательной нагрузки в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН);

- рациональности выбора рабочих программ и технологий;

- обеспеченность методическими пособиями и литературой;

- открытости Учреждения для родителей (законных представителей) и общественных организаций, анкетирование родителей;

- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.6. Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП Учреждения включает в себя:

- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников целевым ориентирам дошкольного образования, которые представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- динамика показателя здоровья и физической подготовленности детей.

4.7. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатов оценки качества образования

осуществляется путём предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- размещение результатов самообследования и публичного доклада заведующего Учреждением на официальном сайте Учреждения.