

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Детский сад комбинированного вида №23 «Чебурашка»**

141070 Московская область, г. Королёв, ул. Гагарина, д. 26 Б

Тел. 516-60-58

ds23-KOROLEV@yandex.ru

Согласовано на педагогическом
совете
Протокол № _____ от « _____ » 2015г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «Детский сад
№23» _____ Т.В.Устинова
Приказ № _____ от « _____ » 2015
г.

Программа

**по работе с родителями и детьми, посещающими и
не посещающими ДОУ**

"В содружестве с семьей"

Составила:

педагог-психолог Полуаршинова Е.А.

г.о. Королев

Положение
о семейном клубе «В содружестве с семьей»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность семейного клуба «В содружестве с семьей»

1.2. Семейный клуб создан для оказания психолого–медико-педагогической помощи семьям дошкольников.

1.3. Семейный клуб является одной из форм взаимодействия ДООУ с семьей.

1.4. Семейный клуб в своей деятельности руководствуется нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ «Детский сад №23»

1.5. Семейный клуб строится на принципах:

Целенаправленность программы семейного клуба «В содружестве с семьей» на актуальные проблемы семейного воспитания и развития ребенка.

Вариативность содержания форм и методов просвещения родителей.

Принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю возможности знать, как развиваются и живут дети в детском саду.

Взаимодействие – согласованное установление взаимосвязи семьи и детского сада таким образом, чтобы действия одного партнера обязательно сопровождалось соответствующими действиями другого.

Развитие и сотрудничество, т.е. включение родителей в развивающее педагогическое пространство как равноправных субъектов (наряду с воспитателями и специалистами как субъектами саморазвития и профессионального самосовершенствования).

Комплексность – установление внутреннего единства, гармонии всех форм взаимодействия работы с родителями.

Принцип воздействия на семью через ребенка – если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок обязательно поделится впечатлениями с родителями.

Целью клуба является активизация сотрудничества между педагогами и семьями дошкольников посещающих и не посещающих ДООУ для создания благоприятных условий развития детей и просвещения родителей по актуальным вопросам развития и воспитания.

2. Основные задачи

- 2.1. Расширять представление детей и родителей о семье, как величайшей общечеловеческой ценности. Воспитывать в детях уважительное отношение ко всем членам семьи.
- 2.2. Реализовать дифференцированный подход к семьям различного типа, индивидуальный – к каждой конкретной семье.
- 2.3. Разработать систему массовых мероприятий с родителями, осуществлять совместную общественно-значимую деятельность и досуг родителей и воспитанников.
- 2.4. Создавать комфортную обстановку для детей, членов их семей, атмосферу доброжелательности, сотрудничества, ситуацию успеха.
- 2.5. Использовать различные формы сотрудничества с родителями.
- 2.6. Вовлекать их в совместную с детьми игровую, творческую, социально значимую деятельность.
- 2.7. Пропагандировать опыт успешного семейного воспитания.
- 2.8. Создавать благоприятные условия для совместной деятельности с родителями.

3. Основная деятельность

Основная деятельность семейного клуба «В содружестве с семьей» осуществляется:

1. С семьями воспитанников, посещающих ДООУ
2. С семьями воспитанников, не посещающих ДООУ (консультирование, дни открытых дверей, посещение кружков)

Основными направлениями деятельности семейного клуба являются:

- 3.1. **Информационно-просветительское** (обеспечение родителей информацией о ДООУ и документацией, регламентирующей деятельность

ДОУ; индивидуальная и групповая психолого-педагогическая поддержка; использование разнообразных средств актуальной информации для родителей, разработка и реализация различных форм взаимодействия с родителями);

3.2. Организационно-посредническое (вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада; участие в работе родительского комитета и других объединений родителей, взаимодействие с общественными организациями);

3.3. Психолого-педагогическое (осуществление консультационной помощи родителям (законным представителям) по проблемам развития и воспитания детей дошкольного возраста, разработка рекомендаций по созданию условий в домашней среде для полноценного физического и психического развития детей, вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность в клубе, участие в досуговых, оздоровительных мероприятиях, оказание посильной помощи ДОУ).

4. Организация деятельности

4.1. Общий контроль за деятельностью семейного клуба, координацию и организацию взаимодействия педагогов ДОУ осуществляет заместитель заведующего по ВМР.

4.2. Для организации семейного клуба создается творческая группа специалистов ДОУ. Творческая группа определяет спектр вопросов, требующих освещения среди родителей.

4.3. Руководители подклубов и воспитатели ведут учет и планирование всех видов работ, осуществляют разработку сценариев и конспектов мероприятий. Руководитель семейного клуба имеет право приглашать для консультаций специалистов государственных учреждений, сопричастных с проблемами материнства и детства.

5. Кадровое обеспечение

5.1. В состав семейного клуба входят следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по

физическому развитию, инструктор по плаванию, воспитатели, медицинские работники (по согласованию).

5.2 . Режим работы семейного клуба определяется расписанием работы консультативного пункта и планом проведения основных мероприятий клуба.

6. Содержание работы клуба

1. Активное участие родителей (законных представителей) в жизни ребенка не только дома, но и в детском саду.
2. Оказание помощи родителям со стороны педагогов с целью:
 - сформировать у родителей позитивную установку на материнство и отцовство;
 - достигнуть положительной динамики изменения семейного микроклимата;
 - принять и реализовать личностно-ориентированную позицию в развитии и воспитании детей;
 - сформировать оптимальные детско-родительские отношения.
3. Деятельность клуба осуществляется в соответствии с годовым планом работы ДОУ и годовыми планами специалистов.
4. Работа клуба организуется с учетом возраста детей.
5. Мероприятия клуба проводятся не реже одного раза в квартал и по мере необходимости.
6. Решения клуба для сотрудников и родителей носят рекомендательный характер.

Такая организация работы клуба позволяет учитывать актуальные потребности родителей и их интересы. Тематика мероприятий клуба не всегда планируется заранее. С целью изучения образовательных интересов и запросов родителей в начале учебного года обсуждается примерная тематика мероприятий клуба по следующим блокам:

- «Социально-медицинский»,
- «Педагогический»,

«Психологический»,

«Досуговый».

По итогам обсуждения творческой группы, члены клуба составляют индивидуальные планы работы на учебный год по своим направлениям (см. Приложения к программе).

7. Общие принципы взаимодействия членов клуба

- Принцип добровольности и открытости.
- Принцип равенства.
- Принцип общности.
- Принцип уважения и понимания друг друга.
- Принцип активности.
- Принцип конфиденциальности.
- Принцип учета пожеланий и предложений каждого члена клуба.
- Принцип доброжелательности, поддержки и взаимопомощи.
- Принцип стремления к здоровому образу жизни.

8. Эффективность работы

Показателями эффективности работы семейного клуба являются:

- снижение конфликтности во взаимодействии педагогов и родителей (законных представителей);
- повышение посещаемости мероприятий;
- более высокая активность родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательном процессе;
- устойчивый интерес и востребованность у родителей (законных представителей) индивидуальных консультаций педагога-психолога и других специалистов ДОУ;
- изменение характера запросов при консультировании;

- наличие обратной связи (отзывы, пожелания, комментарии и др.)

9. Формы работы

- игры и упражнения;
- беседы, лекции, консультации;
- релаксационные и динамические паузы;
- музыкально-танцевальные этюды, театрализованная деятельность;
- семинары-практикумы, тренинги, мастер-классы, моделирование проблемных ситуаций;
- информационно-просветительские буклеты, памятки, стендовая информация, оформление родительских уголков, информация на сайте детского сада и персональных сайтах сотрудников;
- художественно-творческая деятельность;
- элементы образовательной кинезиологии, арттерапии, сказкотерапии;
- круглые столы;
- культурно-массовые мероприятия, праздники и др.

План работы семейного клуба «В содружестве с семьей»

Примерная тематика	Форма проведения	Ответственные	Срок проведения
<p>1. Возрастные особенности детей</p> <p>2. Детско-родительское взаимодействие</p> <p>3. Психолого-медико-педагогические условия гармоничного развития и воспитания ребенка</p> <p>4. «Особенный ребенок» в семье и детском саду</p> <p>5. Адаптация</p> <p>6. Инклюзивное образование и вопросы толерантности</p> <p>7. Особенности взаимодействия с детьми, имеющими различные нарушения развития</p> <p>8. Физическое развитие: в гармонии с телом</p> <p>9. Игра</p> <p>10. Речевое развитие</p> <p>11. Театрализованная деятельность в детском саду</p>	<p>Выбирается специалистом индивидуально в соответствии с целями и задачами мероприятия</p>	<p>Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели, педагоги ДОУ</p>	<p>В течение учебного года</p>

Список литературы

1. Адлер А. Наука жить.: (Сб.) – Киев: Port-Royall, 1997.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. – Мн.: Попурри, 1998.
3. Берн Э. Люди, которые играют в игры. – Мн.: Попурри, 1998.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: ЧеРо, 1998.
5. Джайнотт Х. Родители и дети. / Пер. с англ. – М.: Знание, 1986.
6. Добрович А.Б. Глаза в глаза. – М., 1982.
7. Добрович А.Б. Кто в семье психотерапевт. – М.: Знание, 1985.
8. Дрейкурс Р., Золц В. Счастье вашего ребенка. Книга для родителей. – М.: Прогресс, 1986.
9. Дрейкурс-Фергюссон Е. Введение в теорию Альфреда Адлера. – Мн., 1995.
10. Жинот Х. Родители и подросток. – Р.-на-Д.: Феникс, 1995.
11. Зимбардо Ф. Застенчивость. Что это такое и как с ней справиться. – СПб.: Питер, 1996.
12. Минухин С., Фишман Ч. Техники семейной терапии, - М.: Класс, 1998.
13. Нельсон Д., Лот Л., Глен С. Воспитание без наказания. – ИнтерДайджест, 1997.
14. Оклендер В. Окна в мир ребенка. – М.: Класс, 1997.
15. Пезешкиан Н. Позитивная семейная психотерапия: семья как психотерапевт. – М.: Культура, 1994.

16. Рахматшаева В. Грамматика общения. – М.: Семья и школа, 1995..
17. Сатир В. Вы и ваша семья: Руководство по личностному росту. – М.: ООО «Апрель пресс» : ЭКСМО-пресс, 2000.
18. Сидоренко Е. Терапия и тренинг по Альфреду Адлеру. – СПб.: Речь, 2000.
19. Скиннер Р., Клииз Д. Семья и как в ней уцелеть. – М.: Класс, 1995.
20. Шерман Р., Фредман Н. Структурированные техники семейной и супружеской терапии. – М.: Класс, 1997.
21. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. – СПб.: Питер, 1999.
22. Элиум Д., Элиум Д. Воспитание сына. Как вырастить настоящего мужчину. – СПб.: Питер, 1997.