

«Согласовано»  
Протокол №1  
Педагогического совета  
От 02.09.2019года

«Утверждаю»  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №23 «Чебурашка»  
Т.В.Устинова.

Приказ № 142  
От «02» 09 2019 года

**Образовательная программа дополнительного образования в кружке познавательно – исследовательской направленности для детей подготовительной группы 6 – 7 лет.  
«Юный исследователь».**

**Срок реализации программы – один год.**

Составитель программы:  
воспитатель Борзова Г.И.

г.о. Королёв Московской области.  
2019г

## **Пояснительная записка.**

«Понимание природы, гуманное, бережное отношение к ней – один из элементов нравственности, частица мировоззрения» .

Паустовский К. Г.

Данная рабочая программа разработана в силу актуальной проблемы экологической культуры и экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Экологические проблемы и необходимость их преодоления породили новое направление в образовании - экологическое: необходимо понимать, как человек связан с природой и как зависит от нее, какие в природе существуют закономерности и почему человечество не имеет права их игнорировать.

Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя, а для этого надо воспитывать экологическую культуру и ответственность за природу с самого раннего возраста.

Кружок ««Юный исследователь»» имеет экологическую направленность. В основу содержания кружка легла программа С.Н. Николаевой «Юный эколог», которая предполагает формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям, и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве.

Занимаясь в кружке, дети обогащают свой запас новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных кружком, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы.

### **Актуальность создания рабочей программы.**

Планета Земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства. Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры. И понимать это надо с детства.

Самые маленькие жители Земли - дети дошкольного возраста. Они объединяют вокруг себя очень многих взрослых (родителей, родственников, воспитателей, соседей), экологическая культура которых может развиваться и совершенствоваться в рамках практической реализации экологического воспитания детей.

Наиболее эффективный способ реализации задач экологического образования это организация проектной деятельности. Участие в экологических акциях, субботниках, озеленении, работа по природоохранным проектам - уникальная возможность для детей и родителей проявить себя, принести пользу окружающей природе родного края.

В результате наблюдения за деятельностью детей, был сделан вывод, что экологическое самосознание детей сформировано недостаточно; в большей степени превалирует потребительское отношение к природе; дети с трудом выделяют себя из окружающей среды, преодолевая в своём мироощущении расстояние от "Я - природа" до "Я и природа". Все вышеприведенные данные позволили сформировать цель проекта и его задачи.

### **Новизна.**

Новизна экологического проекта заключается в использовании информационных компьютерных технологий. Основным фактом, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса, является личностная включённость детей в жизнь. Используя новые, увлекательные для нового поколения технологии, можно обеспечить эту включённость. Проект позволяет детям и родителям заниматься любимым делом и одновременно приносит пользу окружающему миру.

**Основная цель работы кружка** - помочь детям лучше узнать окружающий его мир неживой природы.

**Задачи.**

Создать благоприятные условия для сенсорного восприятия, совершенствование таких жизненно важных психических процессов, как ощущения, являющихся первыми ступенями в познании окружающего мира. Развивать мелкую моторику и тактильно-чувствительность, учить прислушиваться к своим ощущениям и проговаривать их.

Научить детей исследовать жидкие и твёрдые тела (вода, песок, камни, воздух) в разных их состояниях.

Через игры и опыты научить детей определять физические свойства различных тел (вода, песок, воздух).

Научить детей делать самостоятельные умозаключения по результатам обследования.

Воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка во время его общения с природой.

Укреплять здоровье детей, используя естественные природные факторы (вода, солнце, воздух).

Формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

## **Методы, используемые для реализации работы кружка:**

### **1. Наглядные методы:**

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр.

### **2. Словесные методы:**

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

### **3. Игровые методы:**

- проведение разнообразных игр;
- загадывание загадок;
- проведение викторин, конкурсов.

### **4. Практические методы:**

- организация продуктивной деятельности детей;
- оформление гербария растений, коллекции семян, плодов;
- опытно – экспериментальная деятельность.

### **Условия реализации образовательной программы.**

Кружок работает в течение учебного года (сентябрь – май включительно), один раз в неделю – четверг в 15.30. План кружка рассчитан на год. Количество детей посещающих кружок - 18 человек. Возраст детей: от 6 до 7 лет.

### **Ожидаемый результат взаимодействия с детьми:**

1. Должны знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способе безопасного взаимодействия с растениями и животными)
2. Проявление интереса, доброты к природным явлениям и объектам.
3. Помощь друг другу, бережное, доброжелательное отношение к природе, проявление творчества.
4. Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.
5. Делать элементарные выводы и умозаключения.
6. Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием. Иметь представление о родном крае.

## Описание форм и методов проведения занятий.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия.

1. Словесные методы обучения:
  - устное изложение;
  - беседа;
  - анализ текста, структуры музыкального произведения и др.
2. Наглядные методы обучения
  - показ видеоматериалов, иллюстраций;
  - показ, исполнение педагогом;
  - наблюдение;
  - работа по образцу
- 3 Практические методы обучения
  - тренинг;
  - лабораторные работы;
4. Частично-поисковые методы обучения.
  - Участие детей в коллективном поиске.
5. Исследовательские методы обучения.

Формы организации деятельности детей на занятии.

- Групповая;
- Индивидуальная;

Формы проведения занятий: занятие-игра.

## Учебно-тематический план.

Оформляется на каждый год обучения, представляет собой таблицу:

№ п/п	Тема	Количество часов			Примечания
		Всего	Теоретических занятий	Практических занятий	
		38	7	31	
	Итого часов:	38			

Учебно-тематический план должен отражать особенности каждого года обучения, каждой конкретной группы. В нижней части таблицы суммируется количество часов в столбцах: “Всего”, “Теоретических занятий”, “Практических занятий”. Итоговое количество часов в год зависит от количества часов занятий в неделю. Существует традиционный расчет часов:

Количество часов	
в неделю	в год
1	38



### **Материальное обеспечение программы.**

Помещение для занятия: групповая комната, экологический кабинет.

Необходимое оборудование: зеркала, приборы, иллюстрация, дидактические игры, репродукции, карточки с изображением живой и неживой природы, стаканчики, трубочки, игрушки – животные (ферма), комнатные растения, ёмкости разной формы, воронки, резиновые груши, песочные часы, трубочки, ракушки, камни, пробки, контейнеры от киндеров с сюрпризами, крупы, магниты, поролон, салфетки, лупы, шапочки, фартука.

**Перспективный план работы кружка «Юный исследователь».**  
**Сентябрь месяц.**

Дата.	Тема.	Задачи.	Формы работы.
05.09.	Знакомство с кабинетом экологии.	Познакомить с кабинетом экологии, рассмотреть выставленные экспонаты, выяснить, что появилось нового, что изменилось.	Экскурсия в кабинет экологии. Беседа «Что такое экология?».
12.09.	«Планета Земля в опасности».	Дать детям представление о том, что планета Земля – это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой. Есть материки – твёрдая земля – суша, где живут люди. Планета Земля сейчас в опасности. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	Беседа. «Планета Земля в опасности», Стр. 10, С. Н. Николаева, «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве».
19.09.	«Игры с песком».	Закрепить представления детей о свойствах песка, развить любознательность, наблюдательность, активизировать речь детей, развить конструктивные умения.	Опыт для дошкольников «Игры с песком», «Приложения», стр. 18.
26.09.		Выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из	Опыт для дошкольников

	«Песочная страна».	мокрого можно лепить; познакомить со способом изготовления рисунка из песка. Воспитывать аккуратность в ходе опытно – экспериментальной деятельности.	«Песочная страна», Приложения», стр. 6.
--	--------------------	---	--

### Октябрь месяц.

03.10.	«Простые и ценные камни в природе».	Дать детям первоначальное представление о том, что камни в природе есть в земле, реках и морях, поэтому их называют речными и морскими. Их легко узнать: речные камни неровные, бывают с острыми углами; морские камни всегда округлой формы, гладкие – такими их сделали морские волны. Дать детям первое представление о ценных камнях.	Беседа «Простые и ценные камни в природе». Стр. 24, С. Н. Николаева. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве».
10.10.	«Температура».	Познакомить детей с понятием «температура», «градус, «ноль градусов», «температура тела человека». Обучать ребёнка измерять температуру различных объектов. Способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам.	1-й урок. Обучающая информация. Стр. 19, «Наураша в стране Наурандии», О. Поваляев, Т. Дюдина, Е. Шутяева.
17.10.	«Температура»	Познакомить детей с понятием «комфортная температура», «кипение и замерзание воды». Обучать ребёнка измерять температуру различных объектов. Способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам.	2-й урок. Обучающая информация. Стр. 20, «Наураша в стране Наурандии», О. Поваляев, Т. Дюдина, Е. Шутяева.

24.10.	«Свет»	Познакомить детей с понятием «свет», «освещённость», учить сравнивать освещённость различных объектов. Измерить силу света в комнате.	1-ый урок. Обучающая информация. Стр. 24, «Наураша в стране Наурандии», О. Поваляев, Т. Дюдина, Е. Шутяева.
31.10	«Свет»	Дать детям представление о влиянии света на жизнь растений и других живых организмов. Способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам.	2-й урок. Обучающая информация. Стр. 26, «Наураша в стране Наурандии», О. Поваляев, Т. Дюдина, Е. Шутяева.

МБДОУ №23 "Чебурашка"

## Ноябрь месяц.

07.11	«Магнитное поле».	Формировать представление детей о том, что Земля обладает силой притяжения. Познакомить детей с понятием «магнитное поле», «кольцевой и плоский магниты», «магнитные полюсы». Показать на примерах взаимодействие магнитов. Способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам	«Опытно – экспериментальная деятельность дошкольников», Е. П. Горошилова, Е. В. Шлык. 1-ый урок. Обучающая информация. Стр. 39, «Наураша в стране Наурандии», О. Поваляев, Т. Дюдина, Е. Шутяева.
14.11.	«Магнитное поле».	. Продолжать знакомить детей с понятием «магнитные материалы», «магнитное поле Земли». Учить измерять поле различных магнитов, исследовать немагнитные предметы. Способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам.	2-й урок. Обучающая информация. Стр. 40, «Наураша в стране Наурандии», О. Поваляев, Т. Дюдина, Е. Шутяева.
21.11.	«Волшебный	Учить решать познавательные и экспериментальные задачи	См. приложение.

	магнит» (опыты)	через опыты. Развивать инициативу, активность и познавательный интерес у детей. Совершенствовать психические процессы (память, внимание, развивать логическое мышление). Воспитывать аккуратность в ходе опытно – экспериментальной деятельности.	Опыты №3,4,5.
28.11.	«Волшебный магнит» (опыты)	Учить решать познавательные и экспериментальные задачи через опыты. Развивать инициативу, активность и познавательный интерес у детей. Совершенствовать психические процессы (память, внимание, развивать логическое мышление). Воспитывать аккуратность в ходе опытно – экспериментальной деятельности.	См. приложение. Опыты №6,7,8.

### Декабрь месяц.

05.12.	«Кому нужна вода?»	Расширить знания детей о глобусе – модели Земного шара, о формах и видах воды (родники реки, моря, озера, океаны...). Уточнить представления детей о том, что вода очень важна для всех. Развивать экологическую культуру; Воспитывать бережное отношение к воде, как основному природному ресурсу.	«Путешествие по глобусу». С.Н. Николаева, стр.53
12.12.	«Твёрдая вода».	Формировать представления детей о том, что лёд тоже вода. Закреплять знания детей о свойствах и качествах льда. Познакомить со свойством соли растапливать лёд. Воспитывать аккуратность в ходе опытно – экспериментальной деятельности.	Опыты: № 28, 46. Вода может превращаться в лёд, а лёд в воду. Таяние льда в воде. Смотри «Приложения».
19.12.	«Свойства воды».	Уточнить представления детей о том, что вода бывает разной температуры – холодной, тёплой, горячей, вода – прозрачная, жидкая. Воспитывать бережное отношение к воде.	Ставим опыты: № 38, Вода бывает холодная, тёплая, горячая. Пар – тоже вода. Цветы лотоса.

			См. «Приложения».
26.12.	«Какая бывает вода».	Познакомить детей с некоторыми свойствами воды, обратить внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного. Воспитывать аккуратность в ходе опытно – экспериментальной деятельности.	Ставим опыты: № 16,21, 22, Как вытолкнуть воду? Вода не имеет цвета. Вода может литься, а может брызгаться. См. «Приложения».

### Январь месяц.

09.01.	«Вода бывает солёная и пресная».	Уточнить и расширить представления детей о том, что в солёной воде предметы не тонут. Воспитывать аккуратность в ходе опытно – экспериментальной деятельности.	Ставим опыты: № 54,55. Подводная лодка из винограда. Подводная лодка из яйца.
16.01.	«Откуда появляются льдинки?»	Формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии. (На морозе замерзает и становится льдом; лёд твердый, не льётся, принимает форму сосуда, в котором застывает; лёд холодный, скользкий, хрупкий). Воспитывать аккуратность в ходе опытно – экспериментальной деятельности.	Беседа. «Что такое лёд?». С.Н. Николаева, стр.47,48. Опыты. «Делаем цветные льдинки», «Как лёд превращается в воду?». Опыт 28, 46. см. «Приложения».
23.01.	«Снежный хоровод»».	Формировать представления детей о свойствах снега: холодный, мокрый, липкий – и о его качествах: в тепле тает. Познакомить детей со свойством воды: чем выше её температура, тем в	См. «Приложения».
			Беседа «Что такое снег?». С.Н. Николаева, стр.59,63. Опыт. «Как снег превращается в воду?». Опыт 47, 48. См.



		ней быстрее тает снег. Воспитывать аккуратность в ходе опытно – экспериментальной деятельности.	Приложения.
30.01.	«Чистая вода»	Познакомить детей с процессом очистки воды. Формировать представления детей о разных степенях чистоты воды. Воспитывать аккуратность при работе с водой.	Ставим опыты: № 35,36. Очищаем воду с помощью песка, ваты, салфетки.

### Февраль месяц.

06.02.	«Звук»	Дать первичные знания о звуке как о физическом явлении, познакомить с понятием «звук», «высокие и низкие, громкие и тихие звуки». Объяснить детям вред громких звуков на организм человека.	«Опытно – экспериментальная деятельность дошкольников», Е. П. Горошилова, Е. В. Шлык. 1-ый урок. Обучающая информация. Стр. 51, «Наураша в стране Наурандии», О. Поваляев, Т. Дюдина, Е. Шутяева.
13.02.	«Звук».	Обогащать и уточнять представления детей об устройстве и функционировании человеческого организма. Познакомить детей с органом слуха.	2-ой урок. Обучающая информация. Стр. 56, «Наураша в стране Наурандии», О. Поваляев, Т. Дюдина, Е. Шутяева
20.02.	«Пульс».	Обогащать и уточнять представления детей об устройстве и функционировании человеческого	«Опытно – экспериментальная деятельность дошкольников», Е.

		организма. Учить измерять пульс человека.	П. Горошилова, Е. В. Шлык. 1-ый урок. Обучающая информация. Стр. 46, «Наураша в стране Наурандии», О. Поваляев, Т. Дюдина, Е. Шутяева.
27.02.	«Пульс».	Обогащать и уточнять представления детей об устройстве и функционировании человеческого организма. Знакомить детей с органами кровообращения.	2-ой урок. Задания на сравнительные измерения. Стр. 47, «Наураша в стране Наурандии», О. Поваляев, Т. Дюдина, Е. Шутяева.

**Март месяц.**

05.03	«Воздух».	Показать детям значение воздуха в жизни человека, использование его свойств. Воспитывать аккуратность в ходе опытно – экспериментальной деятельности	Беседа «Ветер – это движение воздуха». Ф.А. Сохина, стр.50. Опыты № 11, 12, «Ветер двигает корабли», «Волны». см. «Приложения».
12.03	«Воздух, как его обнаружить».	Показать, что воздух есть не только в комнате, но и в воде, и в земле, и в губке, и способы его обнаружения. Воспитывать аккуратность в ходе опытно – экспериментальной деятельности.	Беседа «Воздух, как его обнаружить». Опыты с воздухом «Подводная лодка» из винограда» № 2,8, 54,55. См. «Приложения».
19.03.	«Свойства воздуха».	Расширять знания о свойствах воздуха: воздух занимает место. Формировать представления о том, как можно использовать это свойство воздуха. Воспитывать аккуратность в ходе опытно –	Опыты № 36, 38 Чтобы увидеть воздух надо его поймать. Куда делся запах? «Мыльные пузыри».

		экспериментальной деятельности.	
26.03.	«Свойства воздуха».	Формировать представления детей о способности воздуха при сжатии занимать меньше места, сжатый воздух – способен двигать предметы. Воспитывать аккуратность в ходе опытно – экспериментальной деятельности.	Опыты № 4, 5. «Запираем воздух в шарик», «Воздух толкает предметы», «Веер».

### Апрель месяц.

02.04.	«Тяжёлый и лёгкий»	Познакомить детей со свойствами предметов: тяжёлый и лёгкий. Формировать представления детей о том, что вода выталкивает на поверхность более лёгкие предметы. Способствовать умению определять материал, из которого изготовлен предмет. Воспитывать аккуратность при работе с водой.	Опыты из книги «Опытно – экспериментальная деятельность дошкольников», (Разработано в соответствии с ФГОС), стр. 35
09.04.	«Свет и тень»	Познакомить детей со свойством света: образование тени. Формировать представления детей об обобщённых понятиях «свет» и «тень». Способствовать развитию знания о том, как образуется тень, и её зависимости от предмета и источника света.	Опыты из книги «Опытно – экспериментальная деятельность дошкольников», (Разработано в соответствии с ФГОС), стр.45,
16.04.	«Разноцветные»	Получить путем смешивания основных цветов	Опыт из «Приложения» стр. 38.

	шарики»	новые оттенки: оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой.	
23.04.	«Наши помощники – органы чувств».	Формировать представления детей об органах чувств человека и познакомить с назначением органов чувств. Способствовать развитию умения сравнивать. Воспитывать желание познавать.	Опыты из книги «Опытно – экспериментальная деятельность дошкольников», (Разработано в соответствии с ФГОС), стр.81.
30.04	«Живые камни»	Познакомить с камнями, происхождение которых связано с живыми организмами, с древними ископаемыми. Уточнить знания с опорой на опыты, вызвать радость открытий полученных из опытов	Научный опыт “Выращивание сталактитов” Стр. 32, «Приложения»

### Май месяц.

16.05.	«Звонящая вода»	Показать детям, что количество воды в стакане влияет на издаваемый звук. Показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ. Воспитывать аккуратность в ходе опытно – экспериментальной деятельности.	Опыты для дошкольников, стр.8, 14.
23.05.	«Почва»	Расширять представления детей о почве; показать, из чего состоит почва, что в почве есть воздух. Воспитывать аккуратность в ходе опытно – экспериментальной деятельности.	Опыты № 27, 28, см. в «Приложения», стр. 28
30.05.	«Почва»	Показать, что в результате вытаптывания почвы (например, на тропинках, игровых площадках) ухудшаются условия жизни подземных обитателей, а значит, их становится меньше. Помочь детям	Опыты № 29, 30 см. в «Приложения», стр. 29 - 30

		самостоятельно прийти к выводу о необходимости соблюдения правил поведения на отдыхе. Показать, как происходит загрязнение почвы; обсудить возможные последствия этого.	
31.05.	«Песочные фантазии».	Расширять представления детей о свойствах песка; лёгкий и тяжёлый, сухой и мокрый; его качествах: сыпучесть, липкость, хорошо пропускает воду. Воспитывать аккуратность в ходе опытно – экспериментальной деятельности. Закрепить правила безопасной игры с песком.	Беседа «Песок – это множество песчинок». Опыты с песком «Сухой песок», «Угол покоя», «Мокрый песок» № 29, 30, 31,32,34. См. «Приложения».

### Литература.

1. Николаева С. Н., «Воспитание экологической культуры»,  
Москва «Просвещение»  
2002.
2. Е. П. Горошилова, Е. В. Шлык, «Опытно – экспериментальная деятельность дошкольников».  
(Разработано в соответствии с ФГОС).  
Санкт – Петербург

ДЕТСТВО – ПРЕСС  
2018

МБДОУ №23 "Чебурашка"